Принят на педагогическом совете
Протокол № 5 от 28.03.2022

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 46
_____ М.И. Романова

ПОСЕЛКА
ГОРОДСКОГО
ТИПА
ЧЕРНОМОРСКО
ГО
МУНИЦИПАЛЬН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА СССР МАЧУГИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА СССР МАЧУГИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА, SN=Романова, G=Марина Ивановна, E=school46@sever.kubannet.ru, ИНН=382304454496, ИНН ЮЛ=2348019149, СНИЛС=11321201671, ОГРН=1022304543546, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА СССР МАЧУГИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА, T=директор, L=пгт Черноморский, STREET="ул. Кирова, 30", S=Краснодарский край, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-04-19 14:21:00
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Отчет о самообследовании
МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского МО Северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги В.Н. по итогам 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**1.Общие вопросы:**	стр 2
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	стр 2
1.2	Организационно-правовое обеспечение	стр 2
1.3	Структура управления деятельностью ОО	стр 2
1.4	Право владения, материально-техническая база ОО	стр 2
1.5	Анализ контингента обучающихся	стр 3
2.	**Содержание образовательной деятельности:**	стр 4
2.1	Образовательная программа. Концепция развития ОО	стр 4
2.2	Учебный план. Принципы составления учебного плана	стр 7
3	**Кадровый состав ОО**	стр 7
4	**Анализ качества обучения учащихся:**	стр 9
4.1	Динамика качества обученности за 5 лет	стр 9
4.2	Анализ результатов обучения за учебный год	стр 10
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации	стр 10
4.4	Результаты внешней экспертизы	стр 14
5.	**Методическая и научно-исследовательская деятельность:**	стр 17
5.1	Общая характеристика	стр 17
5.2	Аналитический отчет об участии ОО в профессионально-ориентированных курсах, семинарах, выставках и т.п.	стр 18
6.	Воспитательная система образовательного учреждения	стр 20
7.	**Результативность воспитательной системы образовательной организации**	стр 20
7.1	Профилактическая работа по предупреждению ассоциального поведения обучающихся	стр 21
7.2	Охват учащихся дополнительным образованием	стр 22
7.3	Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год	стр 23
8.	Организация профориентационной работы в ОО	стр 26
9.	**Организация работы ОО в области сбережения здоровья:**	стр 28
9.1	Основы работы ОО по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	стр 28
9.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	стр 31
10	Анализ обеспечения условий безопасности в ОО	стр 33
11	Востребованность выпускников	стр 37
12	Учебно-методическое обеспечение	стр 37
13	Библиотечно-информационное обеспечение	стр 37
14	Внутренняя система оценки качества образования	стр 38
15	Анализ показателей деятельности	стр 39
16	Отчет о результатах сомообследования, показателей деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет	стр 39

Отчет о самообследовании
МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского МО Северский район
имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги В.Н.
по итогам 2021 года

1.Общие вопросы:

1.1.Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги Василия Николаевича, официальный сайт http:/школа46черноморская.рф, электронная почта-school46@sever.kubannet.ru/

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.06.2019, регистрационный номер № 09081. Срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о Государственной аккредитации от 07.10.2019года, регистрационный номер 03897. Срок действия - до 22 февраля 2023 года.
Устав МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского МО Северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги В.Н., утвержден постановлением администрации муниципального образования Северский район № 787 от 17.04.2019 года.

1.3 Структура управления деятельностью ОО

Система управления Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными органами управления в Школе являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, совет старшеклассников.

В 2021 учебном году на заседаниях Управляющего совета рассматривались и обсуждались результаты подготовки школы к новому учебному году, проекты локальных актов, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса, Коллективного договора, об оборудовании кабинетов в соответствии с СанПин, об обеспеченности учебниками.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о Совете родителей.

В настоящее время существующая система управления Школы позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

1.4 Право владения, материально-техническая база ОО

Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок и здания от 20.06.2007 23 АД 150369, от 10.12.2010 23АИ 330993, 10.12.2010 23АИ

330991, 10.12.2010 23АИ 330989, 10.12.2010 23АИ 330985, 10.12.2010 23АИ 330983, 10.12.2010 23АИ 330987.

В 2021 году финансовая политика Школы направлялась на создание условий для получения образовательных результатов обучающихся и обеспечение безопасности и комфортных условий обучения.

Бюджет Школы складывался из средств муниципального бюджета, краевых и федеральных субвенций.

Информация о расходовании денежных средств

В 2021 году за счёт краевых субвенций, согласно смете расходов для обеспечения образовательного процесса и учебных целей приобретено следующее оборудование:

- шкафы для кабинетов начальных классов– 62150,0руб.;
- оборудование для кабинета технологии (манекен портновский на подставке– 12000,00 руб.;
- ноутбуки для учебных целей – 86 000,00 руб.;
- пищевое оборудование для столовой – 265736,00 руб.;
- приобретены учебники – 421367,89 руб.;
- заправка и ремонт картриджей – 12000,00 руб.;
- музыкальный центр – 37880,00 руб.;
- оборудование для кабинета ОБЖ (противогазы, тексты Конституции, Воинского устава) – 22433,26 руб.;
- канцтовары – 16882,21руб.;
- проведён медицинский осмотр работников школы – 53040,00 руб.;

Итого израсходовано краевых средств на общую сумму – 1002489,36 руб.

В связи с подготовкой школы к новому учебному году осуществлен косметический ремонт: спортивного зала, основного здания школы (покраска фасада, стен коридоров, стен в столовой) за счет средств местного бюджета в сумме 57000, 00 рублей.

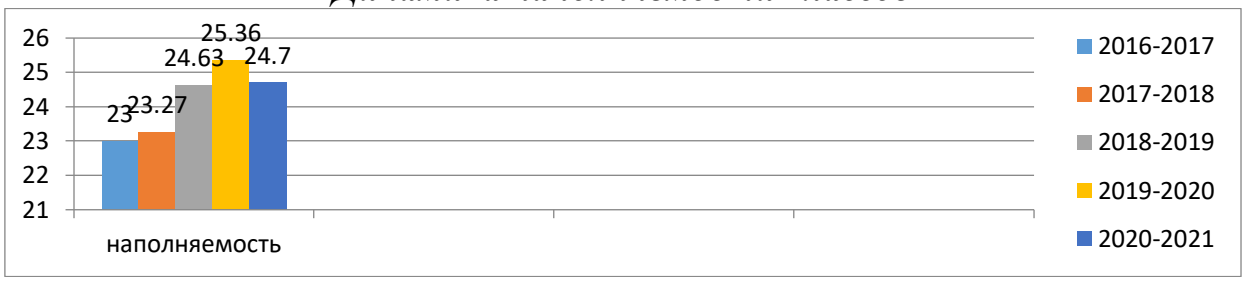
1.5 Анализ контингента обучающихся

В школе 11 классов комплектов. Средняя наполняемость классов с 2018 года претерпевает незначительные колебания. Средний показатель наполняемости классов растет за счет начальной и основной школы, а на ступени среднего общего образования сокращается за счет оттока обучающихся после 9 и 10 классов. В 2021г. доля обучающихся 10-11 классов самая низкая за 5 лет.

Контингент обучающихся

период	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся 10-11 классов	доля обучающихся 10-11 классов	средняя наполняемость классов
2016-2017	254	28	11,02	23
2017-2018	256	31	12,10	23,27
2018-2019	271	26	9,59	24,63
2019-2020	279	31	11,11	25,36
2020-2021	272	25	9,19	24,7

Динамика наполняемости классов



Из приведенной таблицы и диаграмм видно, что контингент учащихся школы несколько снизился, 54% классов имеют наполняемость больше нормативной (25 человек), в 2020-2021 учебном году-67%. На контингент влияют миграционные процессы как внутри поселения, так и из других регионов РФ, переселенческие программы. Численность обучающихся микрорайона сокращается.

На 2021 год потенциальных первоклассников, проживающих в микрорайоне школы, – 13 чел. Традиционно ученики распределяются между 3-мя школами.

В процентном отношении распределение обучающихся микрорайона между образовательными организациями следующее:

Образовательное учреждение	% март 2018	% август 2018	% март 2019	август 2019	март 2020	август 2020	март 2021	август 2021
МБОУ СОШ № 46	37,09	38,11	45,68	43	42,3	40	49,5	47,66
МБОУ СОШ № 21	7,25	8,3	9,48	9	11,5	9,52	11	13,08
МБОУ СОШ № 51	46,77	43	44,8	36	37,3	32,9	37,5	37,85
школа-интернат VIII вида пгт Ильского	1,20	1,13	1,26	1,15	1,2	0,79	0,89	0,93
Краснодарский президентский кадетский корпус	0,4	0,37	0,42	0,39				
МБОУ СОШ № 19	0	0,37	0,42	0,72	0,78	0,39	0,89	0,47
МБОУ СОШ № 17				0,37	04	0	0	
Система НПО, СПО	7,66	8,67	7,8	10	6,54	14,68	11,8	16

Несовершеннолетних 6,6-18 лет, не получающих общее образование по неуважительным причинам нет, несовершеннолетних 6,6-18 лет, не получающих общее образование или выбывших из общеобразовательной организации до получения ими общего образования и не продолживших учебу по неуважительным причинам нет.

Прогнозируется уменьшение численности обучающихся в новом учебном году. Количество выбывших, окончивших 4,9,11 классы, поступающих после 10 класса, превышает количество набранных первоклассников, пришедших в 10 класс школы.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная программа. Концепция развития ОО

На текущий учебный год и на перспективу образовательная организация(ОО) планировала деятельность в соответствии с федеральными стратегическими инициативами в области образования.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» установлен один из целевых показателей для отрасли образования - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях PISA).

Вся деятельность ОО направлялась на решение поставленных задач, на участие в реализации Федеральных проектов и программ национального проекта «Образование».

Логика управления и планирование деятельности соотносились с предложенными Минпросвещением ведущими темами для обсуждения педагогической общественности, с рекомендациями посвятить педсоветы качеству образования, воспитанию и информационным технологиям. Все эти темы стали предметом обсуждения на педагогических советах в 2020-2021 учебном году.

Обсуждаемые вопросы:

-Обновление подходов к оценке качества образования: от качества внутришкольного контроля к качеству образовательных результатов: проблемы, перспективы и инструменты совершенствования внутренней оценки качества образования.

-Новые практики - дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательном процессе современной школы.

-Воспитательная работа в ОО. Новые требования и подходы: Программа воспитания. Ресурсы достижения обучающимися личностных результатов.

-Региональный проект «Современная школа: центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: задачи ОО, проблемы реализации, требования к инфраструктуре.

Намеченная на педагогических советах стратегия развития ОО является основой не только для разработки текущих задач и мероприятий, но и прогнозов развития.

Приоритетные направления деятельности:

- Реализация мероприятий, предусматривающих поэтапное обновление ФГОС общего образования и внедрение обновленных на их основе ПООП **в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО.**

-Обеспечение доступности, объективности и эффективности образования.

-Профориентационная работа. Профессиональная ориентация детей и молодежи.

-Поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

-Совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях. Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования в рамках Российского движения школьников.

-Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Задачи развития:

1.Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учетом современных требований, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
2.Введение и сопровождение ФГОС СОО.
3.Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП.
4. Работа по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
5.Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план начального, основного, среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план утверждается ежегодно решением педагогического совета.
Все учебные планы МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского муниципального образования Северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги В.Н. размещены на сайте ОО (школа46черноморская.рф)

3. Кадровый состав ОО

Статистические данные о педагогических кадрах 2017-2020 учебные годы

В школе работает 15 штатных педагогов, 3 административных работника, 1 педагог-психолог. Внутреннее совместительство осуществляли 8 человек по должности «Учитель», «Педагог дополнительного образования», 1 по должности педагог-дефектолог, 2 по должности заместитель директора по ВР.

	Показатели (абсолютные)	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
	Количество педагогических работников	**18**	**19**	**18**
1	Общее количество учителей (основные работники)	15	15	15
	из них:			
	1 категории	6(40%)	6 (40%)	7 (46,6%)
	высшей категории	5 (33%)	7 (46,6%)	6 (40%)
	с высшим образованием	12 (80%)	12(80%)	12(80%)

	с высшим педагогическим образованием	12 (80%)	12 (80%)	12 (80%)
	без категории	4 (26,6%)	2 (13%)	2 (13%)
	работающих пенсионеров	5 (33%)	6 (40%)	5 (33%)
	молодых специалистов (всего)	2	1	1
	из них:			
	работают 1-ый год	1	0	0
	работают 2-ой год	0	0	0
	работают 3-ий год	1	1	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах (магистратура)	1	0	0
2	Стаж работы по специальности педагогических работников (включая администрацию, педагога-психолога):			
	от 1 до 3 лет		2 (10,6)	0
	от 3 до 5 лет		1 (5,3)	1(5,5%)
	от 5 до 10 лет		2 (10,6)	3(16,6%)
	от 10 до 20 лет		1 (5,3)	1(5,5%)
	свыше 20 лет		6 (31,8)	5 (27,5%)
	от 30 лет и выше		7 (37,1)	8 (44%)
3	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», грамота Министерства образования РФ»)	8	7	7

Распределение педагогических и административных работников по возрасту:

период	Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55лет	56-60 лет	свыше 60 лет
2017-2018	1	3	9	2	3
	5,55%	16,66%	49,95%	11%	16,66%
2018-2019	0	5	9	3	1
	0	27,7%	50%	17%	5,55%
2019-2020	0	5	8	4	2
	0	26,31%	41,6%	20,8%	10,4%
2020-2021	0	2	9	5	3
	0	10,5	47,3	26,3	15,8

71,5% педагогических работников имеют стаж работы более 20 лет (в 2019-2020г. -62,2%), 35% административных и педагогических работников-пенсионеры. Преобладает возрастная группы 36-55лет (47,3%), на 10,9% выросла группа тех, кто старше 55 лет, 86,6% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

В 2021 году 3 педагога приняли участие в реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа современного учителя»).

Педагоги проходят курсовую подготовку по различным направлениям. Курсы повышения квалификации педагогических работников в области выявления

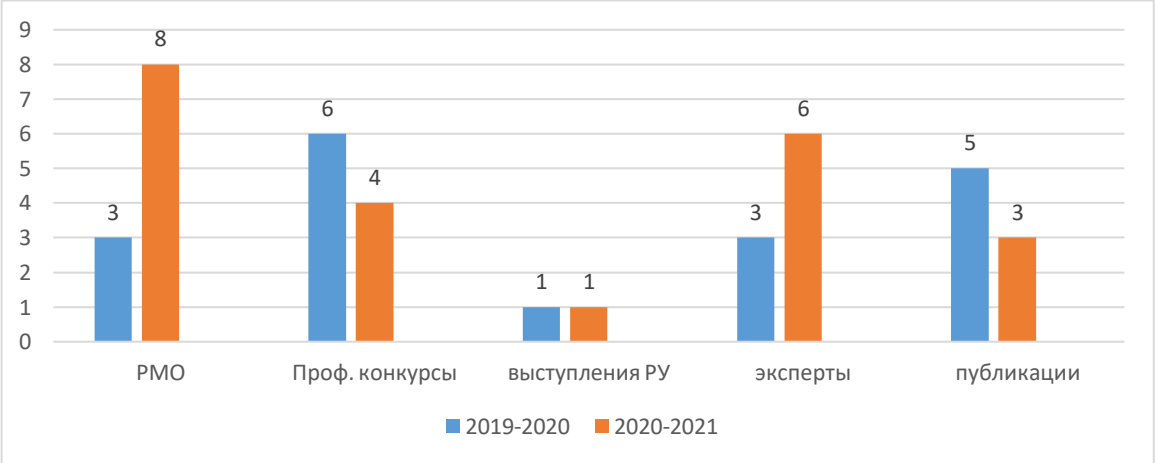
и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молоды талантов на 2015-2020 гг. прошли 2 педагога на платформе Единый урок. Прошли курсовую переподготовку по темам «Организация деятельности по классному руководству» (11 чел.), «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях» (14 человек), «Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций» (14 чел.), «Федеральный государственный стандарт общего образования» (1 чел.).

Педагоги начальной школы приняли участие в практико-ориентированных вебинарах на образовательной платформе «Учи.ру».

Использовались и другие формы повышения педагогического мастерства: вебинары, проводимые ККИДППО, издательствами, открытые уроки различных платформ, самообразование, работа в РМО, участие в районных мастер-классах, мероприятиях, работа членами жюри, экспертами, представление собственного опыта, сетевое взаимодействие, система наставничества.

Педагогические работники своевременно и регулярно повышают квалификацию через различные формы. Уровень повышения квалификации педагогов составляет **100 %**.

Динамика трансляции педагогического и управленческого опыта



4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1 Динамика качества обученности за 5 лет

показатель	2017	2018	2019	2020	2021
Число обучающихся на конец учебного года	259	256	271	279	272
Оставлены на повторный курс обучения, условно переведены	0	0	1	2	5
Не допущены к ГИА	0	0	0	0	0
Число аттестуемых учащихся	227	242	244	250	243
Число учащихся, окончивших учебный год на «5»	30	35	27	38	25
Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	89	85	65	91	75
Качество образования	**52%**	**49,6%**	**38%**	**51,6%**	**41,15%**
Обученность	**100%**	**100%**	**99%**	**99,2%**	**98%**

4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

По итогам года аттестовались 243 обучающихся 2-11 классов. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», составило 41,15%. Обученность -97,94%.

Сравнительный анализ результатов обучающихся за 2 года свидетельствует о тенденции снижения учебных результатов в группе 5-11 классов. Это объясняется повышением требований к оценки знаний на основе ВПР, административных контрольных работ. Качественно меняется состав обучающихся на ступени среднего образования: наблюдается отток хорошо успевающих обучающихся после 9 класса.

Обозначилась проблема неуспеваемости и профилактики учебной неуспешности.

4 человека переведены в следующий класс условно, 1 по заявлению родителя оставлен на повторный курс обучения в 6 классе.

Показательно, что обучающихся на отлично в 9 классе – 1, в 10 классе-1 чел., в 11 классе-0 чел. Единство требований на всех ступенях обучения, единый подход к оцениванию, с одной стороны, приводит к падению количественного показателя качества обученности, но, с другой стороны, обеспечивает его качественную составляющую.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из показателей стартовых возможностей ОО при подготовке к ГИА является Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)

Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	Доля учащихся из неполных семей	Доля учащихся, состоявших на различных видах учета	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	ИСБШ	Средний балл ОГЭ	
					русский язык	математика
2021						
0,25	0,2	0	0	85,75	24,3	14,5
2020						
0,24	0,18	0,007	0	85,55	-	-
2019						

0,24	0,17	0,007	0	85,66	26,17	15,89

Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)-вырос на 0,2 по сравнению с предыдущим годом.

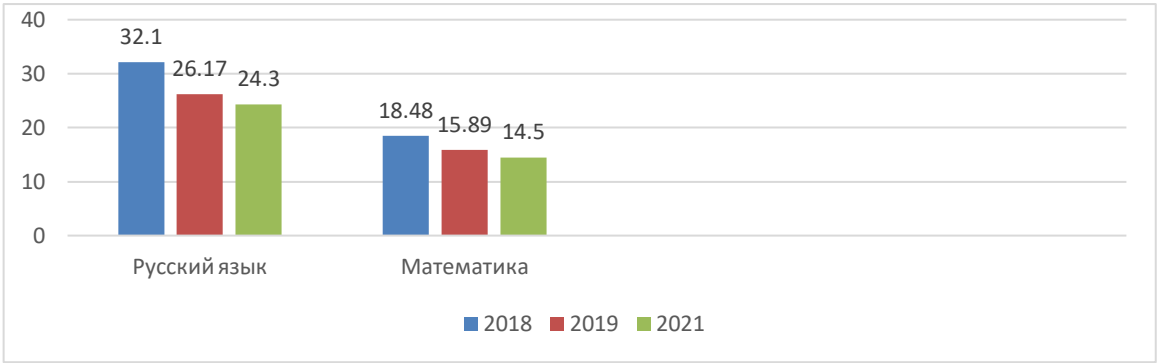
Основное общее образование

В 2021гг. 24 обучающихся 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании, из них 1 аттестат с отличием и 1-свидетельство об основном общем образовании.

Результаты выполнения работы выпускниками с разным уровнем подготовки (по величине среднего балла, по полученным оценкам) с учетом пересдачи

предмет	не достигшие минимального балла %			Средний балл				Доля «хороших» и «отличных оценок			
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	разница	2018	2019	2021	разница
Математика	0	0	33,3/0	18,48	15,89	14,5	-1,75	85,7	62	37,5	-24,5
	1,1	0,30		17,4	16,22			66,7	67,90		
Русский язык	0	0	0	32,1	26,17	24,3	-1,87	85,7	62	50	-12
	3,6	0,30		28,3	26,49			59,9	49,10		

Динамика средний балл ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года



На протяжении последних 3-х лет наблюдается тенденция снижения среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике. Результаты обусловлены объективными и субъективными причинами и не отличаются от результатов ткущей и промежуточной аттестации. Представленная информация о классе, потенциальных возможностях отчасти объясняет результаты ОГЭ.

Характеристика класса по результатам обучения

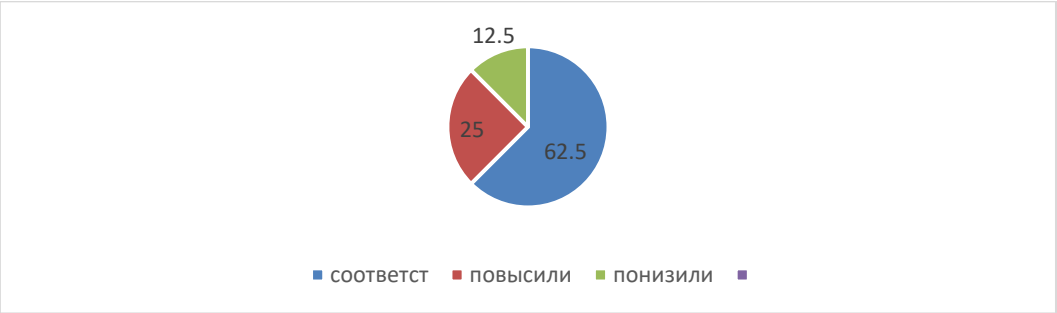
По итогам учебного года в классе:
Успевающие на «отлично» -1чел. (4,16%)
Успевающие на «хорошо» и «отлично» -9 чел.(37,44%)
Успевающие на «удовлетворительно» -14 чел. (58,4%)
Не успевали в течение учебного года-5 чел. (20,8%)
«Группа риска» по русскому языку – 5 человек (20,8%)
«Группа риска» по математике – 8 человек (33,28). Вся группа риска по математике получила неудовлетворительные отметки и пересдавала математику в дополнительные сроки основного периода.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика:. Доля «хороших» и «отличных» оценок на экзамене -50%.
Средний балл экзамена – 24,3

Максимальный балл-31 (1 человек)
Минимальный балл-20 (2 человека)
«Группа риска»-5 человек
Имели в четверти отметку «2»-2 человека

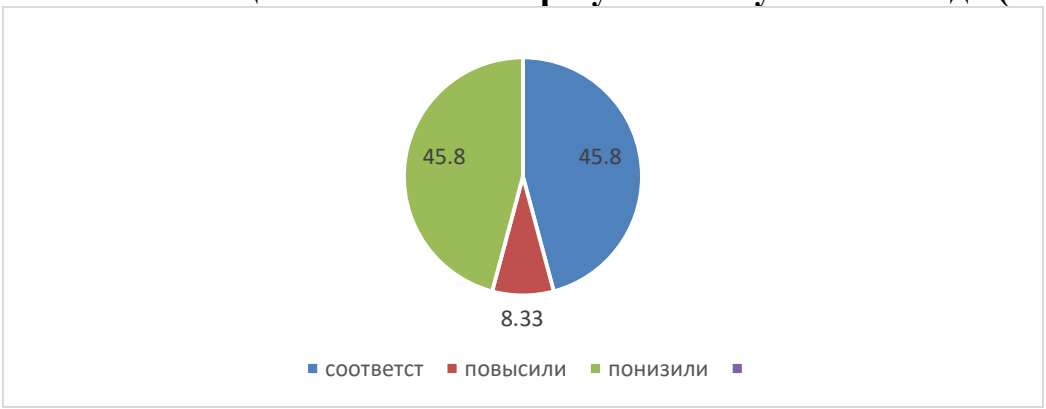
Соответствие оценок экзамена и результатов учебного года (%)



МАТЕМАТИКА

Статистика:. Доля «хороших» и «отличных» оценок на экзамене -33,28% (не изменилась после пересдачи)
Средний балл экзамена – 14,5
Максимальный балл-23 (1 человек)
Минимальный балл-3-4 (4 человека)
«Группа риска»-8 человек
Не преодолели порог успешности-8 человек
Имели в четверти отметку «2»-3 человека

Соответствие оценок экзамена и результатов учебного года (%)



Среднее общее образование

11 класс социально-экономического профиля окончили 13 человек.

Результаты выполнения экзаменуемыми с различным уровнем подготовки (не достигшими минимального балла, с результатами до 60 б., до 80б., высокобалльники)

предмет	год	не достигшие минимального балла	до 40б.	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Математика (профиль)	2019	0	16,65	33,3	33,3	16,65
	2020	0	20	20	60	0
	2021	**0**	**0**	**71,4**	**28,6**	**0**
Русский язык	2019	0	0	20	50	30
	2020	0	0	18,75	62,5	18,75
	2021	**0**	**0**	**0**	**61,53**	**38,46**

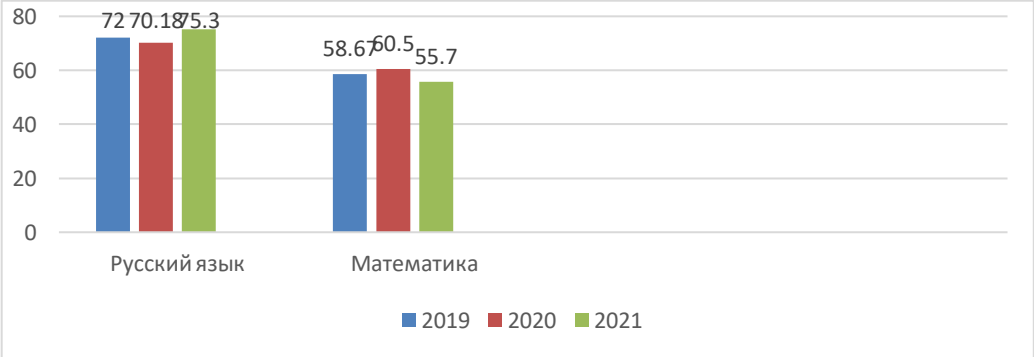
Физика	2019	3,9	0	69,4	22,5	4,2
	2020	0	11	66,6	22,4	0
	2021	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**
Обществознание	2019	33	33	33	33	0
	2020	0	0	16,6	50	33,4
	2021	**0**	**0**	**66,6**	**16,6**	**16,6**
История	2019	0	0	100	0	0
	2020	0	0	50	50	0
	2021	**0**	**0**	**0**	**50**	**50**
Литература	2019	0	0	0	100	0
	2020	0	0	50	50	0
	2021	**0**	**0**	**0**	**50**	**50**
Иностранный язык (английский)	2019	0	0	0	0	100
	2020	0	0	0	100	0
	2021					
Биология	**2021**	**20**	**40**	**40**	**0**	**0**
Информатика	**2021**	**0**	**0**	**50**	**50**	**0**

По русскому языку, истории, обществознанию обучающиеся набрали **тестовый балл от 81 до 100**.

По итогам ЕГЭ 2021:

- преобладает доля выпускников, набравших 161-200 и более 200 баллов, в сумме 69,22%;
- сократилась доля обучающихся, не набравших 160 б. по сумме 3-х предметов;
- максимальный балл по сумме 3-х предметов самый высокий-263;
- доля обучающихся, набравших более 200 баллов, самая высокая за 4 года.

Динамика средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года



Характеристика класса по результатам обучения

По итогам учебного года в классе:

Успевающие на «отлично» -0 чел. (0%)

Успевающие на «хорошо» и «отлично» -2 чел.(15%)

Успевающие на «удовлетворительно» -11чел. (85%)

Не успевали по итогам 1-го полугодия -2 чел. (15%)

«Группа риска» по русскому языку – 2 человек (15%)

«Группа риска» по математике – 5 человек (45%), среди сдающих-3 человека (23%).

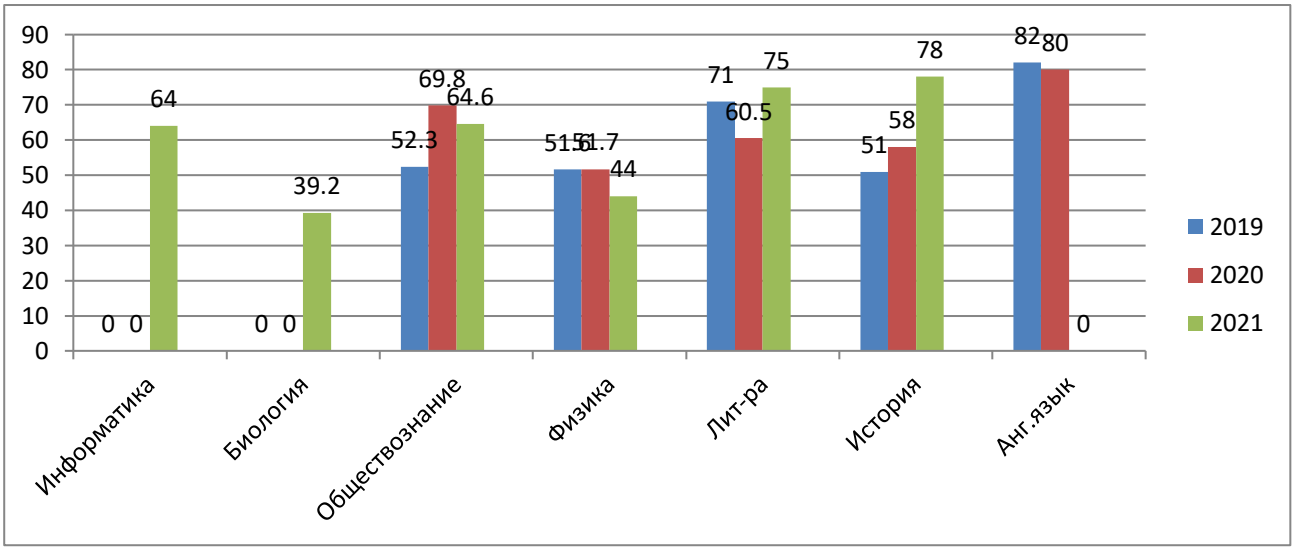
По результатам пробных экзаменов по предметам по выбору не преодолевали порог успешности по биологии-1человек, по обществознанию-1 человек, по информатике-1 человек.

Динамика среднего балла по предметам

. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по уровням показал, что из 8 сдаваемых предметов в 2021 году обучающиеся:

- превысили среднерайонный показатель по 6-ти предметам (литература, русский язык, математика, история, обществознание, информатика);

- превысили среднекраевой показатель по 5-ти предметам (литература, русский язык, история, обществознание, информатика).



4.4. Результаты внешней экспертизы

В рамках действия ВСОКО образовательные организации принимали участие в написании Всероссийских проверочных работ весной 2021г.

Статистика отметок, полученных обучающимися 4 класса

Предмет	**Процент полученных оценок**				**Качество/обученность %**
	«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	
	2021				
Окружающий мир	5,88	11,76	64,7	17,64	82,34/94,12
	2020				
	3,7	25,93	59,26	11,1	70,36/96,3
Русский язык	**2021**				
	6,25	31,25	56,25	6,25	62,5/93,75
	2020				
	24,24	30,3	39,39	6,06	45,45/75,76
Математика	**2021**				
	0	23,53	52,94	23,53	76,47/100
	2020				
	12,5	31,25	43,75	12,5	55,8/87,5

По всем предметам распределение отметок между «2» и «3» наблюдается в сторону уменьшения по сравнению с другими уровнями, высокий процент качества образования. Положительную динамику в оценках подтверждает соотношение отметок за ВПР и отметок в журнале.

Соотношение отметок за ВПР и отметок в журнале

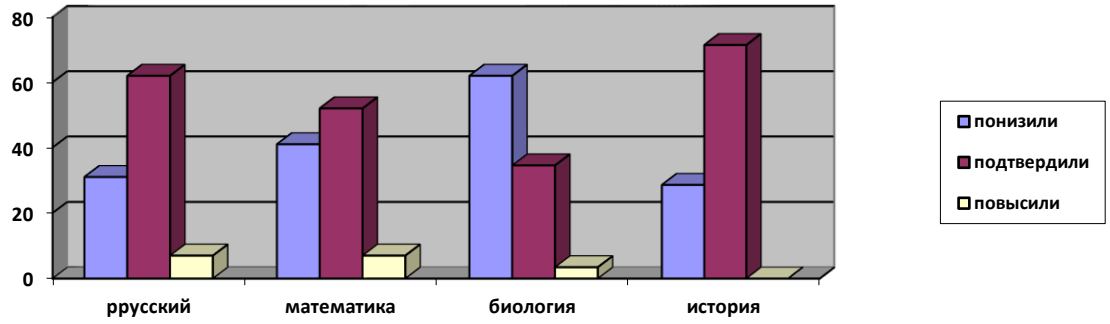
предмет	понизили		подтвердили		повысили	
	2020	**2021**	**2020**	**2021**	**2020**	**2021**
Окружающий мир	62,96	23,5	33,33	70,58	3,7	8,88
Русский язык	60,61	6,25	39,39	87,5	0	6,25

Математика	50	5,88	46,88	70,5	3,13	235

Наблюдается в 2021г. высокий процент обучающихся, подтвердивших отметку по предмету в журнале в отличие от 2020года. Большого разброса в оценках по предметам нет. Отметки понижает одна и та же группа обучающихся. Отметки выставлены объективно. Уровень освоения УУД преимущественно от 50% до 100%. Сократилось количество заданий, выполненных на низком уровне по математике, русскому языку, основное количество заданий по окружающему миру выполнены на приемлемом, хорошем и высоком уровне.

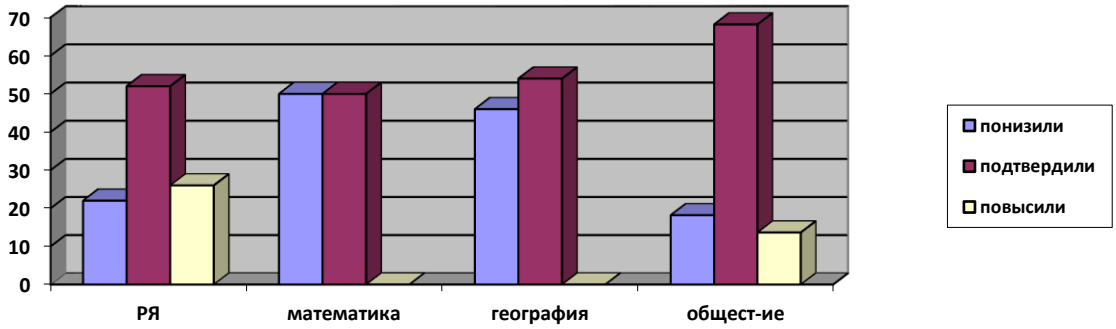
Соотношение отметок за ВПР и отметок в журнале

5 класс



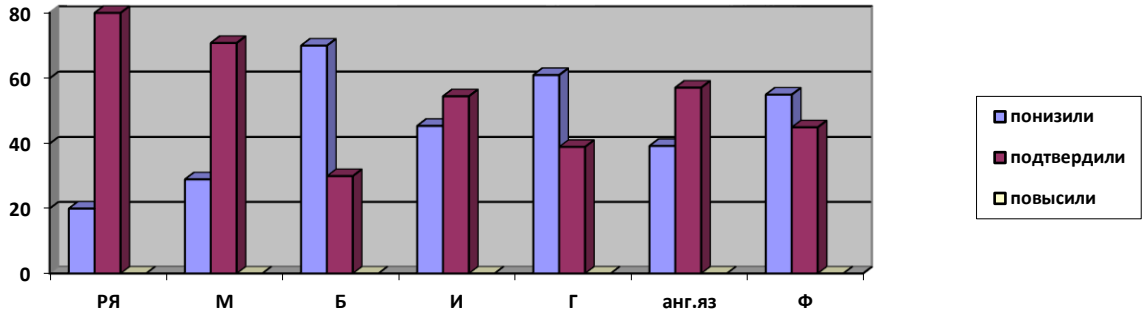
Результаты ВПР выше по сравнению с 2020годом. Вырос процент подтверждений отметки (от 34% по биологии до 71,43% по истории. Результаты по биологии традиционно ниже других предметов.

6 класс



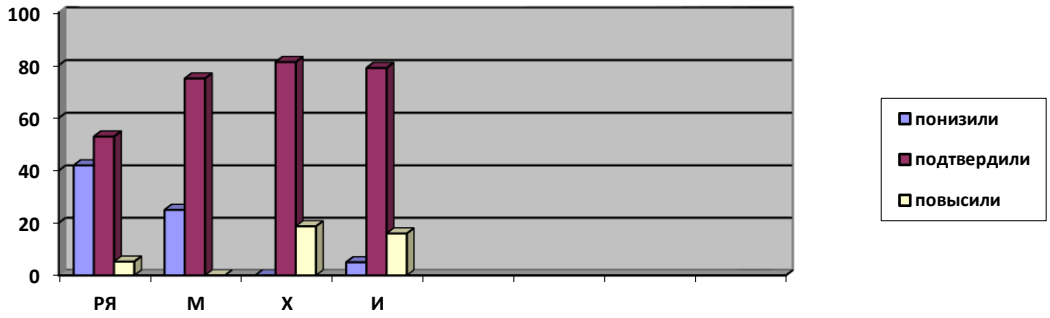
По сравнению с результатами ВПР 2020г. процент обучающихся, подтвердивших отметку вырос. По математике, географии % понизивших и % подтвердивших практически совпадает, высокий процент подтверждений по обществознанию.

7 класс



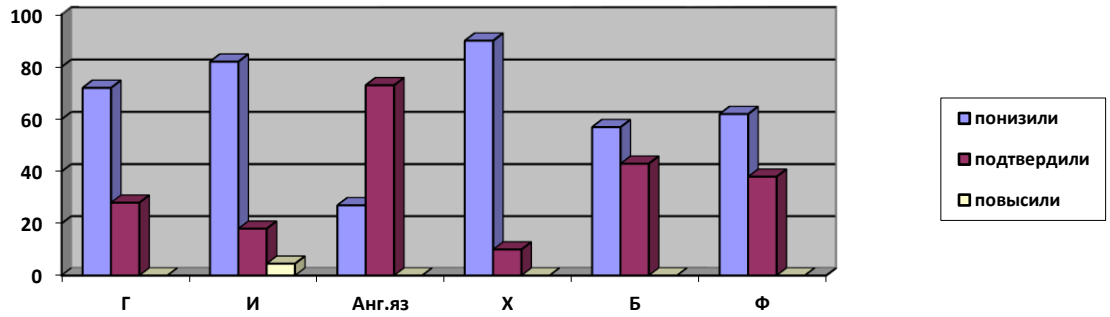
По биологии, физике, географии процент обучающихся, понизивших отметку, колеблется от 55 до 70%, по остальным предметам высок процент подтверждений.

8 класс



В 8 классе % подтвержденных отметок выше, чем в других классах. Высокий % подтверждений отметок по математике, физике, истории. В 2020 году распределение отметок было приблизительно на таком же уровне. Снижен процент подтверждений по русскому языку за счет обучающихся «группы риска, написавших на «2».

11 класс



11 класс традиционно пишет с высоким процентом не подтверждений, несмотря на достаточно высокие отметки. Только по английскому языку процент подтверждений составил 73%. ВПР по английскому языку выполнялась в компьютерном формате, поэтому степень включенности обучающихся в работу выше.

Результаты ВПР по классам удовлетворительны, наблюдается положительная динамика в среднем балле за работу, в соответствии отметок, сократилось количество предметов со значительной группой «2». Самым

результативным по всем предметам оказался 8 класс, он и в 2020году показал стабильные результаты.

Трудности, характерные для всех предметов

ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА-выполнение заданий, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях.

-неумение использовать приобретенные теоретические знания и недостаточный опыт применения полученных знаний и умений;

- недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);

-недостаточный уровень умения построения речевых высказываний в письменной форме;

-недостаточный уровень сформированности умений работы по инструкции (алгоритму, плану);

-недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы;

- недостаточный уровень сформированности умений работы с текстовыми и графическими источниками, диаграммами, использование знаково-символических средств, применения и преобразования знаков и символов моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

-недостаточный уровень сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

-недостаточный уровень сформированности умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1 Общая характеристика

Основная задача современной ОО – обеспечение повышения качества образования должна решаться в системе на всех уровнях и задействовать имеющиеся механизмы, внешние и внутренние ресурсы.

Важным фактором повышения качества образования является организационно-методическая составляющая в части целенаправленной научно-методической поддержки, обеспечивающей условия для саморазвития учителей-предметников, через технологию адресной методической помощи по преодолению затруднений: обновление содержания и эффективности работы сетевых сообществ, школ педагога; использование технологий тьюторства и наставничества на муниципальном и школьном уровнях, проведение Школы молодого заместителя. В рамках муниципалитета действует система по оказанию консультативной методической помощи для административных и педагогических работников. Педагогические работники школы включены в систему в качестве наставников, консультантов, экспертов.

Появились новые факторы, определяющие методическую работу на 2021г. и перспективу.

Педагоги школы были вовлечены в реализацию в 2020 году **федерального проекта "Учитель будущего" НПО.** Запущен пилотный Проект 500+,

направленный на решение задачи повышения качества образования, путем поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях. **Администрация и педагоги школы принимают участие в проекте в качестве куратора и наставников**.

Актуальные задачи методической работы:

1) эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, вступающих в опережающее введение ФГОС СОО;
2) изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов СОО;
3) деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
4) отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения;
5) взаимопосещение педагогами уроков в классах, работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
6) выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на третьей ступени обучения;
7) выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности.

5.2 Аналитический отчет об участии ОО в профессионально-ориентированных курсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2021 году педагогические работники принимали активное участие в работе РМО учителей-предметников, в экспертной деятельности, представляли собственный опыт в системе наставничества, работе в рабочих группах, оказывали практико-ориентированной помощь другим ОО.

Формы и темы трансляции передового опыта

Место представления	ФИО представляющего	Тема
РМО учителей начальных классов	Костогрыз Е.Б., учитель начальных классов	«Система работы классного руководителя в начальной школе».
РМО учителей филологии	Стадник Т.А., учитель английского языка	«Организация дистанционного урока с помощью современных мессенджеров и платформ»
Межрайонный круглый стол «Эффективные меры по подготовке обучающихся к ГИА»	Вингорская С.В., заместитель директора по УВР	Обновление подходов к оценке качества образования
МЭ конкурса «Педагог-психолог»	Антонова Т.В., педагог-психолог	Призер
Краевой конкурс «Методические материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию»	Колонтаевская В.В., учитель истории, обществознания	Участие
Экспертная деятельность: эксперты предметных комиссий по ОГЭ	Мищенко Е.Н., учитель русского языка	

	Билько В.Н., учитель математики	
Кураторство в Федеральном проекте 500+	Вингорская С.В. заместитель директора по УВР	Письмо МОНиМП КК от 09.03.2021г. № 470113-2070/21
Плановая выездная проверка в ОО	Вингорская С.В.	Участие в экспертной деятельности.
Муниципальное сообщество тьюторов по методическому сопровождению системы работы со ШНОР в Северском районе	Мищенко Е.Н., учитель русского языка Билько В.Н., учитель математики	Приказ от 30.12.2020 № 1190
Флагманские курсы «Школа современного учителя» (портал «Цифровая образовательная среда ДПО»	Золотухин И.П. Чесницкая Е.А.	Сертификат
Тестирование в программе «Авторизованные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности»	Золотухин И.П. Чесницкая Е.А.	Сертификат
Прохождение теста в «Интенсиве Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Колонтаевская В.В.	Сертификат
Прохождение теста в «Интенсиве Я учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Колонтаевская В.В.	Сертификат
Школа современного учителя (обучение)	Чесницкая Е.А. Золотухин И.П. Шевкунова Л.В.	
Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Билько В.Н. Мищенко Е.Н. Филопас Ю.Д. Колонтаевская В.В. Вингорская С.В.	
Олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	Евтищенко В.В. Шевкунова Л.В.	Участник Призер
Региональный этап профессиональных олимпиад для учителей, проводимая ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России»	Шевкунова Л.В.	Призер

Темы выступлений, представленные на РМО и на региональном уровне, связаны с вопросами оценки качества, работы классного руководителя в новых условиях, подготовки к государственной итоговой аттестации. Значительный процент в презентации опыта отводился в различные формы профессионального роста учителя: посредством повышения квалификации, самообразования, за счет осознанного участия учителя в планируемых и проводимых мероприятиях. В школе в определенной степени функционирует система работы по обобщению и представлению передового педагогического опыта.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Деятельность регламентировалась Рабочей программой воспитания и социализации обучающихся. Воспитательная деятельность направлена на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конституция Российской Федерации;
- Концепции развития дополнительного образования детей
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы
- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся.
- **ЦЕЛЬ воспитательной работы:** создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

Стратегия развития воспитания предполагает работу в следующих направлениях:

1. Развитие социальных институтов воспитания (семья, консультирование родителей и т.д.)
2. Обновление воспитательного процесса:
   - 2.1 Гражданское воспитание
   - 2.2 Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
   - 2.3 Духовное и нравственное воспитание
   - 2.4 Приобщение детей к культурному наследию
   - 2.5 Популяризация научных знаний среди детей
   - 2.6 Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
   - 2.7 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
   - 2.8 Экологическое воспитание.

Исходя из вышеизложенного, учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усиление работы классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах

познавательной деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.

4. Развитие детских организаций как основ для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями, привлечение к участию в учебно-воспитательном процессе.
6. Создание условий для дальнейшего развития учащихся, их творческих способностей через развитие системы дополнительного образования в школе.

7. Результативность воспитательной системы ОО:

7.1 Профилактическая работа по предупреждению ассоциального поведения обучающихся

Статистический анализ семей в соответствии с социальным паспортом класса.

№ п/п	Статус семьи	2020	2021
1.	Неполные семьи	20 (56)	22,8 (62)
2.	Многодетные семьи (дети)	16%	17 %
3.	Малообеспеченные семьи	3,8%	0%
4.	Семьи с детьми- инвалидами	4 (1,4%)	4 (1,47%)
5.	Семьи с опекаемыми детьми	2 (0,7%)	1 (0,36%)
		279 уч-ся	272 уч-ся

Проведено 9 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей и педагогов дополнительного образования о занятости учащихся в кружках, итоги работы спортивного клуба «Олимп», отчет о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Велся мониторинг занятости учащихся в кружках. В 2020-2021 учебном году во внеурочной деятельности было задействовано 100 % учащихся, дополнительным образованием охвачено 172 учащихся (63,7%),

2019		2020		2021	
МКДН, ОПДН	МКДН,/ ОПДН	ВШУ	МКДН,/ ОПДН	ВШУ	МКДН/ ОПДН
нет	2	1	1	2	2

В течение года проводилась профилактическая работа по соблюдению Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края». За истекший период выявлен 1 учащийся, нарушивший данный Закон.

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков, буклетов.

В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания, - ученики, стоящие на ВШУ, дети из семей СОП, дети «группы риска».

Организована работа по профилактике суицидальных проявлений среди детей. Проводились классные часы, беседы, родительские собрания.

. Не было зафиксировано ни одного случая ДТП с участием учащихся школы.

Проведены классные часы по вопросам правового воспитания, изучения Устава школы, законов России по административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений «Уроки для детей и их родителей», часы общения «Знаешь ли ты закон».

С целью информирования родителей за учебный год проведены 2 общешкольных родительских собрания по теме: «Профилактика суицидального поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Обеспечение антитеррористической защищенности объектов образования».

Расширение воспитательных возможностей происходит за счет информационных ресурсов, таких как «Сетевой город», сайт школы, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Информационное освещение воспитательной работы происходит в районной газете «Зори», на стенде школы, на сайте ОО и соцсетях. Наряду с этим размещена информация о проектах и акциях: ГТО, Год науки и технологий и другие. Участие в дистанционных творческих конкурсах; ведение страничек классного руководителя; дистанционная неделя русского языка, онлайн-тестирование - способствуют расширению воспитательных возможностей. ВВ то же время проводились беседы и классные часы «Безопасный Интернет», «Интернет-зависимость», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет».

Необходимо продолжить работу родительского просвещения, вести систематическую работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах, активно вовлекать родителей в воспитательный процесс.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

Современное дополнительное образование является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся. Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

Программы дополнительного образования реализовывались по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое

- научно-исследовательское
- туристско-краеведческое
- спортивное.

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 8 объединений с охватом 218 учащийся.

В 2021 году количество объединений дополнительного образования сохранилось. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: ЦРТДЮ, Дом культуры, детская библиотека, районный музей, ДЮСШ, детская школа искусств.

Все действующие программы ДОО работают по действующей лицензии, полученной в 2019 году. Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям 99 %.

Для развития воспитания в системе образования в нашей школе идет непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В этом году для обучающихся действует 27 различных кружков и секций. Из них 27 кружков ведут педагоги школы. Каждый классный руководитель строит свою деятельность в соответствии с разработанной и утвержденной воспитательной программой классного коллектива, в которой отражены циклы мероприятий по каждому направлению Стратегии развития воспитания.

Все обучающиеся зарегистрированы в системе «Навигатор».

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах

В Краснодарском крае реализуется региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021-2024 годы. Система включает несколько направлений:
-развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
-выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей с ОВЗ;
-развитие олимпиадного движения;
-обучение по индивидуальному учебному плану и индивидуальному образовательному маршруту;
-развитие профильного обучения;
-повышение профессиональных компетенций педагогов.

Анализ мониторинга региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае за 2019-2020, 2020-2021 гг. показал, что количество участий обучающихся школы в мероприятиях федерального перечня (Приказы Минпросвещения №390 от 24.07.19, №737 от 27.12.19) и регионального перечня (Приказ Минобразования КК

от 11.11.2019 №4553) незначителен. Отчасти этот результат обусловлен введением в течение 2-х лет ограничительных мер, в частности не проводится Всероссийская спартакиада школьников, часть мероприятий переведена в режим онлайн.
Приняли участие в ШЭ во всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	2020	2021г.
Всего участий	**301**	**1081**
Кол-во победителей и призеров	115	171
Количество победителей	67	52
% результативности	38%	15,8%

Ставка делалась на охват обучающихся олимпиадным движением, что привело к снижению результативности.

Распределение участий в школьном этапе ВОШ по годам

Распределение участий и результативность школьного этапа ВОШ

Олимпиады	Кол-во участий 2020	Кол-во победителей и призеров 2020	Кол-во участий 2021	Кол-во победителей и призеров 2021	Результативность % 2021
математика	25	13	81	8	9,8%
география	21	0	65	13	20%
обществознание	19	9	72	5	7%
история	18	7	65	19	29%
литература	24	11	46	11	24%
русский язык	23	13	72	30	42%
английский язык	30	5	42	10	24%
экология	6	6	82	6	7,3%
биология	26	14	96	10	10%
астрономия	6	4	14	7	50%
информатика	4	1	2	0	0%
искусство	22	5	35	4	11%
ОБЖ	11	4	101	3	3%
физика	14	3	24	4	17%
физическая культура	20	8	120	12	10%
химия	17	5	33	21	64%
право	6	3	36	3	8,3%
технология	2	0	20	5	4%
экономика			12	0	0%

Анализ участия победителей и призеров в олимпиадах показал, что нет постоянства в результативности обучающихся по предметным областям.

Результативность МЭ ВОШ, региональных олимпиад

Олимпиады	Кол-во участий 2020	Кол-во победителей и призеров 2020	Результативность % 2020	Кол-во участий 2021	Кол-во победителей и призеров 2021	Результативность % 2021
математика	1	0	0	2	0	0
география	0	0	0	1	1	100
обществознание	5	0	0	5	1	20
история	4	2	50	5	2	40
литература	2	1	50	4	1	25

русский язык	3	2	67	6	2	33
английский язык	6	0	0	3	0	0
физическая культура	2	0	0	4	4	100
биология	3	1	30	2	1	50
физика	0	0	0	2	0	0
ОПК	1	1	100	2	0	0
экология	2	1	50	1	0	0
ОБЖ	1	0	0	3	1	33
искусство	1	0	0	1	1	0
право				1	1	100
экономика				2	0	0
астрономия				2	0	0
химия				4	0	0
информатика				2	0	0
право				1	1	100
всего	31	8	23%	51	14	27,4%

В региональном этапе олимпиады школьников приняли участие:

1-история, 1-обществознание, 1- биология, 1- русский язык.

Наиболее результативными участниками МЭ ВОШ стали 8,9,11 классы.

Онлайн-проект «Открытая олимпиада»

«Цифровая образовательная среда» является одним из приоритетных проектов национального проекта «Образование».

В период с 23.03 по 24.04.2021г. обучающиеся образовательных организаций Краснодарского края участвовали в онлайн-олимпиаде «Открытая олимпиада». В олимпиаде приняли участие 53 региона РФ.

Олимпиада-мероприятие Региональной системы выявления , поддержки и развития талантов и способностей детей и молодежи Краснодарского края на 2021-2024 гг., которое направлено на выявление одаренных детей и проводится с использованием информационно- коммуникационных технологий. Олимпиада проходила по 23 предметам ВОШ (кроме информатики) в онлайн-формате на платформе «Цифровое образование». В ней приняли участие 109 обучающихся школы, зарегистрировались 112 (1 человек не прошел, 2-удвоились вследствие технической ошибки), что составило 53,96% обучающихся 3-10 классов и превысило среднерайонный и среднекраевой показатель.

Активными участниками олимпиады стали обучающиеся 3,4,7,8,10 классов. Высокая доля участий обучающихся этих классов свидетельствует о хорошей организации со стороны учителей-предметников и классных руководителей. Незначительный процент участий в 5,6 классе частично объясняется техническими

сложностями при регистрации, отсутствием технической возможности.

Участники отмечали сложность и нестандартность заданий. Лучшие результаты показали учащиеся по предметам: биология, физика, математика.

По эффективности участия в Олимпиаде (численность победителей и призеров) лучшие результаты показали 3,4,7 классы, равное количество победителей и призеров в 8,9 классах.

Участие в дистанционных конкурсах, конкурсах, социальных проектах

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;

в-третьих, они могут представить работы для участия в конкурсах различного уровня;

в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Комплексная работа обеспечивает формирование адекватной самооценки детей; охрану и укрепление физического и психологического здоровья; развитие компетенции педагогов и родителей одаренных детей.

При выявлении одаренных детей используются следующие приемы: наблюдение, тестирование, результаты учебной деятельности, использование на уроках разнообразные формы деятельности (групповая, работа в парах, коллективная работа и индивидуальная, опережающие задания, проба учащихся в роли тьютора по предмету, возможность самостоятельного поиска, способность к оцениванию других и самооценке)

Динамика результативности участия в конкурсах, социальных, творческих проектах

Критерии	2020	2021
Кол-во конкурсов	16	42
Кол-во победителей и призеров	11	85
Результативность	68,75	44,7

8. Организация профориентационной работы в ОО

Предпрофильная и профильная подготовка является частью плана мероприятий учебно-воспитательной, направлением для обеспечения социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Перевод мероприятий в большинстве случаев в дистанционный режим не позволили в полной мере выполнить план взаимодействия с партнерами, акцент перенесен в область виртуальных экскурсий, увеличения доли проектов профориентационной направленности на всех ступенях обучения.

Индикаторами направлений профориентационной работы становятся имеющиеся возможности, запросы обучающихся и их родителей, результаты промежуточной и итоговой аттестации, результаты профориентационной

диагностики. Возросла роль классного руководителя по определению и сопровождению обучающихся в выборе вариантов образования, самоопределению.

Изменения в контингенте школьников, идущих в 10 профильный класс, наблюдающиеся в последние годы, ставят проблемы:

- раннего профессионального самоопределения обучающихся;
- просветительской работы с обучающимися, родителями;
- диагностической работы педагога-психолога и учителей-предметников.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей 9 класса в 2021 представлены в таблице (данные за 2 года).

Форма обучения	**% от выпускников**			
	2020	**Из них, успевающие на 4 и 5**	**2021**	**Из них, успевающие на 4 и 5**
10 класс СОШ № 46 Предлагаемые профили на 2021-2022 гг: Социально-экономический, Универсальный	24%	30%	45,8%	91%
Затрудняется с определением	4%	0	4,16%	0
10 класс другого ОО	0	0	0	0
Учреждения СПО	71,86%	40%	50%	15,38%

Увеличился процент обучающихся, желающих обучаться в 10 классе, изменился качественный состав по сравнению в 2020 годом. Из обучающихся, планирующих поступление в СПО, 57% не определились в выбором конкретного учебного заведения и даже направленностью. Профильная, предпрофильная подготовка-значимое направление в деятельности школы, ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, включая дистанционные.

Обучающиеся 8-11 классов принимали активное участие в дистанционных профориентационных проектах «Большая перемена», «Урок цифры», «Онлайн-уроки по финансовой грамотности», в Дне открытых дверей ведущих ВУЗов Кубани.

Элементом профориентационной работы являются профильные курсы (элективные) в 9, 10-11 классах: «Основы предпринимательства», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность». Выбор курсов определялся сложившимся в школе социально-экономическим профилем, требованием ФГОС ООО, задачами профориентационной работы. Данные курсы помогают обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, выстраивании проекта своей профессиональной карьеры. Курсы содействуют повышению уровня финансовой грамотности подростков, обучению тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Предпрофильная подготовка осуществляется без деления обучающихся на группы.

Профильная подготовка велась в 10 классе, реализующем ФГОС СОО, на кружке внеурочной деятельности профориентационной направленности «Твой выбор», «Планирование карьеры и жизни».

9. Организация работы ОО в области сбережения здоровья:

9.1 Основы работы ОО по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В рамках программы «Доступная среда» создавались условия для безбарьерного пребывания обучающихся в ОО. Педагогический коллектив решал следующие ***задачи:***

-наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования;

-организации сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью;

-создание в общеобразовательных организациях универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общем количестве ОО;

-организация обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам, детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам на дому при невозможности их обучения в ОО.

Критерии	Показатели
Контингент образовательной организации	
Общее количество обучающихся	272
Обучающихся с ОВЗ	7
Детей-инвалидов	4
Категории детей с ОВЗ	Уо-3 чел., РАС-1 чел., ЗПР-3чел.
Форма организации образовательного процесса	Инклюзивно в классе 6 чел., на дому-1 чел.
Реализуемые образовательные программы	АООП вариант 7.1, АООП вариант 8.1, АООП вариант 8.2
Численность обучающихся на дому за последние 3 года/из них обучающиеся с ОВЗ	2020-2021-2/2 2019-2020-3/2 2018-2019-3/2
Сетевое и межведомственное сопровождение	Заключен договор с районной ППК Взаимодействие с ресурсным центром- ГКОУ КК специализированная (коррекционная) школы-интерната пгт Ильского,
Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	
Цели и задачи реализации инклюзивного образования	Цель: реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Задачи: адаптация детей в обществе, развитие познавательных способностей детей. Задачи: развитие таких психических процессов, как восприятие, внимание, речь, память, мышление; познание ребенком самого себя и окружающего мира; умение ориентироваться в различных ситуациях. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

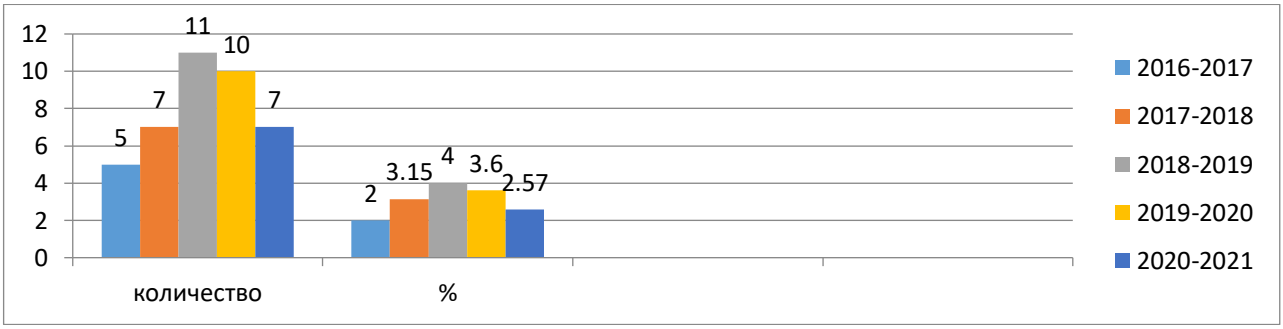
	общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Реализуемый в общеобразовательных учреждениях подход к совместному обучению детей строится на принципах междисциплинарности, уважения к личности ребенка и понимания основных этапов его развития, участия родителей в воспитательном и образовательном процессах.
Результаты реализации инклюзивной практики:	Образовательный процесс с детьми с ОВЗ выстраивается следующим образом: -Мониторинг индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ. -Организация совместной жизнедеятельности детей в классе инклюзивного образования. -Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов. -Совместная деятельность учителя и специалистов в организации образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику. Из 7 детей с ОВЗ только 1 обучается на дому, остальные совместно с другими обучающимися в классе. Для детей с Уо разработаны индивидуальные учебные планы. 2-е учащихся приняли участие в дистанционном районном конкурсе «Мир вокруг тебя» среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участие в конкурсе является условием поддержки обучающихся с ОВЗ, их социализации и социокультурной реабилитации, развития умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике. 1 обучающийся с Уо. стал призером конкурса в номинации «Домоводство»., 1 обучающийся принял участие. Государственную итоговую аттестацию основного общего образования прошел 1 обучающийся с Уо.
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Дети с ОВЗ вовлечены в дополнительное образование: кружок «Шахматы», «Дизайн», также с ними проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагогами, педагогом-психологом и педагогом-дефектологом. Дети с ОВЗ посещают школьные и классные мероприятия. Решение о режиме обучения принимается индивидуально по каждому ребенку с учетом пожелания родителей и рекомендаций ПМПК.
Сведения о педагогических работниках	Из 14 педагогов ОО с детьми с ОВЗ работают 12 человек. За последние годы повышение квалификации в области инклюзивного образования прошли 12 человек
Служба психолого-педагогического сопровождения	Наличие 1 ставки педагога-психолога и 0,5 ставки педагога дефектолога. Педагог-психолог совмещает должность педагога-дефектолога. На сайте ОО (школа46черноморская.рф) педагог-психолог имеет свою страницу.

	Работает психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о работе ППК. Основная цель школьного психолого-педагогического консилиума – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогического влияния на обучающихся.

В рамках сетевого взаимодействия проводились обучающие мероприятия для педагогических работников по вопросам психологического и методического сопровождения детей с ОВЗ и У/о,

Проведены недели инклюзивного образования, недели ребенка-инвалида, день детей с синдромом Дауна, день детей аутистов. Педагог-психолог успешно представила опыт работы с детьми с РАС на РМО педагогов-психологов.

Динамика количества детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам



В 2020-2021 учебном году наметилось снижение количества детей с ОВЗ: окончили 9 класс, поменяли место жительства и обучения. В 2020-2021 учебном году оформлен только 1 выявленный обучающийся 5-го класса (при наличие других рекомендуемых). Отмечается недостаточная работа учителей-начальных классов по выявлению, оформлению обучающихся данной категории, взаимодействию с их родителями.

Положительным можно признать опыт сопровождения детей с ОВЗ: занятия по формированию познавательной деятельности, по развитию устойчивости внимания с учителями начальных классов, русского языка и математики в рамках внеурочной деятельности, занятия по развитию и коррекции высших психических функций с педагогом-психологом. Положительные результаты дает и участие этих детей в жизни класса и школы.

В школе создаются условия для сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Проводится просветительская работа с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, используются различные формы, работа по выявлению и направлению обучающихся на районную ПМПК, по сбору документов, отслеживанию их качества, сроков действия. Используются возможности инклюзивного образования для детей, обучающихся на дому в соответствии с их состоянием здоровья (урочная, внеурочная деятельность).

Безбарьерность и доступность образования регламентируется актуализированным Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Мониторинг

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: - общий показатель здоровья; - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный; - показатель пропусков занятий по болезни; - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.
4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с: органами исполнительной власти: инспекция по делам несовершеннолетних, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, учреждением здравоохранения.

Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ

В школе функционирует медицинский кабинет, осуществляется социально-педагогическое, психологическое сопровождение образовательного процесса.

«Оценка оздоровительного потенциала образовательного учреждения»

Утверждение	**Да, верно**
Раздел 1. Характеристика здания школы	Балл
Здание типовое, проектированное как школа	1
Здание строилось для других целей, приспособлено под школу позднее	-
Здание ветхое, не ремонтируемое	-
Ремонт проводится регулярно	1
1-я промежуточная сумма баллов	2
Раздел 2. Инфраструктура школы	**Балл**
Водопровод в здании	0,2
Канализация в здании	0,2

Туалеты в здании школы	0,2
Отопление центральное	0,3
Отопление газовое или электрическое	-
Отопление печное	-
Столовая имеется	0,2
Холодильник в столовой имеется	0,2
Горячую пищу готовят в школьной столовой	0,3
Готовую пищу (централизованная поставка) разогревают	-
Горячая пища для учащихся отсутствует, нет условий	-
Есть школьное подсобное хозяйство	-
Шефская помощь имеется	-
2-я промежуточная сумма баллов	1,6
Раздел 3. Оздоровительная инфраструктура	**Балл**
Медицинский кабинет есть	0,2
Стоматологический кабинет есть	-
Школа имеет только 1 спортзал	0,1
Школа имеет 2 спортзала или больше	-
В школе есть тренажеры для обучения детей на уроках физкультуры	0,5
Школа располагает или постоянно пользуется бассейном	-
Есть пришкольный стадион	0,2
Имеется кабинет релаксации	-
Имеется кабинет массажа	-
Имеется фитобар, кислородные коктейли	-
Имеется солярий	-
Имеется ингаляторий	-
В школе есть зимний сад	-
Имеется иное оздоровительное оборудование	0,3
3-я промежуточная сумма баллов	1,3
Утверждение	**Да, верно**
Раздел 4. Оздоровительная деятельность	**Балл**
Диспансеризация проводится регулярно	0,2
Прививки проводятся по графику	0,1
Витаминизация проводится ежегодно	0,5
Дни здоровья проводятся регулярно	0,2
Спортивные праздники проводятся регулярно	0,3
Школа участвует в районных спортивных соревнованиях	0,4
Беседы (уроки) с учениками о здоровье проводятся регулярно	0,1
Проводятся беседы о здоровье с родителями	0,4
Персонал школы обучается принципам и правилам ЗОЖ	0,8
В школе работает от 1 до 3 спортивных секций	-
В школе работает от 4 до 8 спортивных секций	0,5

В школе работает более 8 спортивных секций	-
В школе работает группа корригирующей гимнастики, спецмедгруппа	-
4-ая промежуточная сумма баллов	3,5
Раздел 5. Персонал школы	**Балл**
В школе работает врач	-
В школе работает фельдшер	-
В школе работает медсестра	0,2
В школе работает психолог	0,4
В школе работает валеолог	-
В школе работает логопед	-
В школе работает социальный работник	-
В школе работает квалифицированный повар	0,2
Штат преподавателей физкультуры укомплектован	0,2
Хотя бы 1 учитель физкультуры имеет специальное образование	03
Достаточное количество руководителей спортивных секций	0,3
Достаточное количество руководителей кружков по интересам	0,3
5-ая промежуточная сумма баллов	1,9
Раздел 6. Педколлектив и контингент учащихся	**Балл**
Число учащихся в школе (А)	270
Число преподавателей в школе (Б)	15
А: Б -10 или меньше	18/0
В том числе с высшим педагогическим образованием (В)	12
В: Бх100 = 80 или больше	80/1
В том числе со средним специальным образованием (Г)	
(В+Г): Бх100 = 95 или больше	100/1
За год в среднем на 1 учителя пропущено не более 10 дней по болезни	1
6-ая промежуточная сумма баллов	3
суммарный балл (сумма 6 промежуточных сумм)	**13,3**
суммарный балл - 13 или больше	оп «высокий»
суммарный балл больше 10 и меньше 13	оп «средний»
суммарный балл - 10 или меньше	оп «низкий»

10. Анализ обеспечения условий безопасности в ОО

Безопасность ОО осуществляется во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечивая

готовность обучающихся, педагогического и технического персонала к грамотным, умелым действиям в чрезвычайных ситуациях различного вида.

Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса предполагает гарантии сохранения жизни и здоровья детей. Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя проведение организационно-содержательных мероприятий по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность образовательного учреждения;
- пожарная безопасность;
- охрана труда;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения:

В ОО имеются документы по антитеррористической защищённости.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы открыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

В зданиях школы существует пропускной режим: при входе в школу ежедневно дежурит охранник, дежурный администратор. Родители учащихся допускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.

Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Здание школы оснащено переносной кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации.

Пожарная безопасность образовательного учреждения.

В ОО разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре.

Практические мероприятия по противопожарной безопасности:

- ежедневно проверяются эвакуационные выходы;
- соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения;
- проведены 6 учебных эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара;
- проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности;
- на родительских собраниях, классных часах организована профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по вопросам профилактики пожарной безопасности;
- обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

- на уроках ОБЖ проведены беседы о правилах поведения и действиях в случае возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности;
- обновлена информация на стендах по пожарной безопасности;
- организовано проведение уроков безопасности, в ходе которых проведена разъяснительно-пропагандистская работа с детьми, направленная на профилактику пожаров из-за детской шалости.

Охрана труда в образовательном учреждении:

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий руда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась путем проведения следующих мероприятий:

- подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкций по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п;
- обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму;
- контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой;
- контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе

оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности
жизнедеятельности;
- разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения, оформление проведения инструктажа в журнале;
- обеспечение индивидуального обучение больных детей на дому.

Проведена специальная оценка условий труда.

В целях обеспечения электробезопасности в школе запрещено:
- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда и правилам безопасности для работников с 1 группой по электробезопасности;
по электробезопасности для обучающихся и другие.

Электрощитовые школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заведующей хозяйством совместно с электриком – еженедельно.

Помещения, в которых размещаются электрощиты и рубильники, закрыты на замки. Согласно графику проводилась проверка электрощитов и разъединительных устройств, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Всё содержится в исправном состоянии: электропроводка, электрощиты, розетки и выключатели.

С обучающимися 1-5 классов, учителем ОБЖ в рамках внеурочной работы проведены дополнительные занятия по профилактике детского электротравматизма, с использованием представленных фото-видео методических рекомендаций.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии с планом совместных мероприятий ГИБДД, планом общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ и учебной программой

по изучению ПДД. На их основании были разработаны планы классных руководителей.

Разработаны планы –схемы безопасного пути в школу для каждого обучающегося.

Во внеурочное время в соответствии с планами классных руководителей проводились конкурсы, викторины, соревнования, Единые Дни безопасности дорожного движения, целевые профилактические мероприятия «Внимание – дети!», родительские собрания. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, классные руководители обратились к родителям с призывом приобрести для своих детей световозвращающие элементы (браслеты, брелки, наклейки и т. д.) и о ежедневном контроле за использованием световозвращающих элементов; проведена разъяснительная работа с обучающимися о ежедневном использовании световозвращающих элементов.

В школе ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

11. Востребованность выпускников:

Востребованность выпускников общеобразовательной Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы Школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

По итогам 2021 учебного в СПО и НПО поступили 12 выпускников 9 класса. В ВУЗы и СУЗы – 13 выпускников 11 класса.

12. Учебно-методическое обеспечение:

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя. В кабинете информатики имеется 11 компьютеров для обучающихся. Учебные кабинеты обеспечены учебными пособиями по соответствующим учебным предметам: лабораторное оборудование, карты, схемы, таблицы.

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников в действующей редакции. Закуплено 1107 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях. В образовательном учреждении числится 5912 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося в среднем приходится 17 экземпляров учебников. Обеспеченность учебной литературой учащихся образовательного учреждения составляет – 100%.

13. Библиотечно-информационное обеспечение:

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным планом и

планом УВП. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, Учреждение обеспечивает библиотеку гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов.

Основной задачей структурного подразделения образовательного учреждения (библиотека) являются: обеспечение участникам образовательного процесса – учащимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) учащихся (далее Пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 14 дней; периодические издания, издания повышенного спроса – 7 дней. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей.

В библиотеке имеется 2893 экземпляра художественной литературы, 90 единиц справочной литературы. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале. Работа с компьютером (ноутбуком) производится в присутствии сотрудника библиотеки согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Пользователь имеет право использовать интернет-ресурсы только в учебных целях, выход на сайты не совместимые с образовательным процессом запрещён. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25 июля 2002 года в библиотеке образовательного учреждения запрещено распространение, производство, хранение и использование литературы экстремистской направленности.

Общие сведения:

№ п.п.	Показатели	2021
1.	Всего читателей	293
2.	Количество обучающихся	276
3.	Количество педагогических работников	16
4.	Книгообеспеченность	4,3
5.	Читаемость	5,1
6.	Книжные выставки	19
7.	Мероприятия	14

14. Внутренняя система оценки качества образования:

Реализация поставленных задач через общеобразовательные программы, план учебно-воспитательной работы, учебные планы сопровождалась внутришкольным контролем как по традиционным и обязательным направлениям, так и по новым направлениям. ВШК является важным инструментом повышения

качества образования. План ВШК выполнен, но очевидна необходимость его оптимизации, увеличение сроков планирования.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы- совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты, быстро реагировать на изменение ситуации, принимать управленческие решения. В полной мере эти навыки применены при подготовке к государственной итоговой аттестации, когда при низких стартовых возможностях обучающиеся показали стабильные результаты выше ожидаемых, при работе по преодолению затруднений, выявленных по результатам ВПР.

Объектами ВШК должны стать процедуры и результаты внешних процедур по формирования у обучающихся УУД, функциональной грамотности, профессиональная деятельность педагогов, подготовка к государственной итоговой аттестации.

Главными объектами внутришкольного контроля оставались: соблюдение законодательства в сфере образования в части всеобщности и обязательности образования, состояние преподавания учебных предметов, контроль за организацией работы по ФГОС, качество ведения документации, уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, организация работы кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, подготовка к итоговой аттестации, деятельность педагогов по организации работы с обучающимися. Представлены справки по внутришкольному контролю согласно плану.

Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества позволила
-повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциала школы;
-совершенствовать образовательную среду, создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса.

15. Анализ показателей деятельности:

Полный анализ работы школы за 2020-2021учебный год представлен на сайте ОО (школа46черноморская.рф). Работа школы признана удовлетворительной.

16.Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет:

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	272 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 человека/41,15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	262 человека/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	191 человек/70 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/0,73%

1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/9,19,%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1человек/0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/17,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/17,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человека/82,3%
1.29.1	Высшая	7 человек/41%
1.29.2	Первая	7 человек/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	18 человек/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	272 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,67кв.м

Директор МБОУ СОШ № 46 М.И. Романова